Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo”

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

PROGRAMA ACADÉMICO

ASIGNATURA: MAPAS CONCEPTUALES DE LA PRÁCTICA

CÓDIGO: 16

RÉGIMEN DE CURSADA: REGULAR/OBLIGATORIA

DEDICACIÓN: 3° AÑO / ANUAL

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 HS

DÍA/HORA DE CURSADA: Lunes 17 a 20 hs

MODALIDAD: multimodal (presencial y virtual)

CARGA HORARIA TOTAL: 96 HS

CORRELATIVIDADES: 9 (TS: INTERVENCIÓN Y FUNDAMENTOS 2) – 10 (NIVEL DE LA PRÁCTICA 2)

DOCENTE TITULAR: Lic. Eugenia Lobato

1. FUNDAMENTACIÓN

El Programa Académico que se presenta corresponde a la asignatura Mapas Conceptuales de la Practica, materia de la carrera Lic. en Trabajo Social dictada en el IUNMA, ex Universidad de las Madres. Institución guiada por un proyecto educativo popular y emancipador, con el objetivo de poner el conocimiento al servicio de la transformación social y dentro del paradigma de los Derechos Humanos.

En este sentido se piensa a los contenidos de la asignatura en concordancia con el proyecto institucional, desde un enfoque pedagógico, didáctico y epistemológico con capacidad de leer las potencialidades de la realidad, e ir más allá de las lecturas de relaciones causales con parámetros definidos por los discursos del poder.

2. LINEAMIENTOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Constituye el lineamiento general de la materia Mapas Conceptuales de la Práctica (MCP) el brindar a las y los estudiantes elementos referenciales para el análisis, la intervención y la producción de conocimiento desde la práctica pre-profesional desarrollada por los mismos en la carrera de Trabajo Social.

Corresponde aclarar que cuando hablamos de la Práctica, no nos referimos a la particularidad de lo realizado por los estudiantes, como si esto fuera una entidad en sí misma, sino que nos referimos a la práctica de la organización en la cual están enmarcadas las tareas de los estudiantes, que con su tarea aportan al despliegue de tal práctica social, como parte de la misma. Por ende, lo reconstruido, analizado y propuesto en este trabajo no se circunscribe a lo estrictamente realizado por los estudiantes en la práctica, de manera individual.

La propuesta es acompañar el proceso de Prácticas Territoriales (inserción en territorio de las y los estudiantes como parte del proceso de formación) teniendo como idea central durante este proceso, el hecho de que posible, deseable y necesario, producir conocimiento teórico de la práctica realizada.

El conocimiento teórico producido a lo largo de la cursada deberá materializarse en propuestas concretas para la práctica desarrollada, a los fines de ser insumo de trabajo para la práctica desde instituciones insertas en el entramado barrial, (Prácticas institucionales de 4to y 5to año) aportando a la materialización de líneas de trabajo que fortalezcan a las instituciones, en el sentido de pertenencia, pertinencia e involucramiento en la comunidad con la cual trabajan.

El eje metodológico de Mapas lo constituye el Esquema de Producción de Conocimiento desde la Práctica, el mismo está planteado desde un posicionamiento ideológico y conceptual que entiende al conocimiento como producto que surge de la reflexión de la práctica para la transformación social. Entendiendo la realidad como prácticas sociales en disputa, que responden a diferentes lógicas valorativas y de construcción de poder, el método /esquema propuesto se orienta a desentrañar el sentido profundo de nuestras prácticas en términos de lógicas que expresan.

Puesto que es en el ámbito de las prácticas territoriales (y luego prácticas

institucionales) donde cobran sentido los conocimientos teóricos que suministran las materias de formación teórica y metodológica de la carrera, la materia MCP se transforma en eje articulador de conocimientos teórico-metodológicos que se plasman en una práctica social, política y técnico-profesional.

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

3.1 Objetivo General:

- Reconstruir la práctica, formulando un problema de la misma y analizarla a los fines de encontrar el conflicto social productor/ estructurante del mismo.

3.2 Objetivos Específicos:

- Profundizar el análisis en términos de las relaciones sociales establecidas en ella y su relación con el conflicto social estructurante.

- Visualizar que aspectos del conflicto son abordables desde esa práctica, formulando propuestas que re- direccionen la misma en este sentido.

4. UNIDADES Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

1er Cuatrimestre:

Bloque I - El trabajo social territorial, la cartografía como abordaje integral.

Unidad 1 – Territorio, práctica Social, sus elementos constitutivos.

Contenidos:

Construcción del Conocimiento, Noción de Identidad, Práctica Social, Definición, práctica Individual Vs práctica colectiva. Visión del mundo – Ideología. Noción de poder, Actor social, Organización y Territorio. Análisis de Coyuntura.

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la noción de territorio y el sentido del trabajo social territorial, dando cuenta de sus elementos constitutivos.

- Retomar experiencias concretas de la práctica de las u los estudiantes, que permitan repasar conceptos trabajados en Nivel I y Nivel II.

Resultados:

- Visualización de nociones centrales para acompañar el proceso de formación, a la luz de experiencias concretas de prácticas sociales.

- Acercamiento a conceptos fundamentales para la inserción territorial, el análisis de las prácticas, y la construcción de conocimiento para transformar la realidad.

Unidad 2 - El territorio y sus herramientas metodológicas

Contenidos:

Sentido del diagnóstico territorial. Sentido de la producción de conocimiento desde la práctica. Herramientas de recolección de datos: Registro y memoria de la práctica. Observación. Entrevista.

Objetivos:

- Construir un entramado territorial posible, esbozar un mapa tentativo de actores, relaciones y territorio, según los saberes previos u experiencias de las y los estudiantes en organizaciones sociales o barriales.

- Aproximación a las problemáticas detectadas.

Resultados:

Elaboración de un mapa preliminar (cartografía social) a partir de las diferentes experiencias de prácticas pre profesionales, tomando como base el Diagnostico elaborado en Nivel II.

Elaboración de las bases para la Reconstrucción y Análisis de las prácticas (Esquema de Producción de Conocimiento desde la práctica)

Unidad 3 – La experiencia de la Práctica: Registro y Memoria de la práctica

Contenidos:

Registro de la práctica. Ejes: Situación – Problema – Solución – Criterios: Resonancia, Repitencia,

Estrategia.

Dispositivo de Descripción – Reconstrucción de la práctica: Ejecutantes; Destinatarios; Intencionalidad;

Propósitos; Diagnóstico; Planificación; Ejecución; Evaluación; Subjetividad del profesional en su práctica.

Objetivos:

Brindar elementos referenciales para el análisis y la producción de conocimiento desde la práctica.

Resultados:

Construcción de propuestas de análisis de la práctica, a partir de experiencias concretas de inserción territorial de las y los estudiantes.

Bloque II - La intervención social.

Unidad 4

Contenidos:

Lo relacional. Construcción de líneas de poder social. ¿Con quién y para qué? Intervención. Elementos referenciales básicos para construir el ámbito de intervención.

Objetivos:

Profundizar el diagnóstico producido, con el análisis de lo realizado desde el momento de inserción en el territorio en torno a los ejes dados al inicio de la carrera, que permita delinear líneas de acción específicas para el próximo año

Resultados:

Formulación del problema en clave relacional, para comprender progresivamente la complejidad y profundidad de las relaciones establecidas por los actores.

Unidad 5 - Matriz de Análisis Político Cultural.

Contenidos:

Análisis de la práctica, Eje Develamiento del Conflicto, conflicto estructurante relacional, problema en contexto/coyuntura, formulación del conflicto, relación social asimétrica.

Objetivos:

El objetivo de esta Etapa es analizar la práctica en torno al problema formulado para descubrir el conflicto relacional estructurante/determinante del problema, para así poder inscribir el problema formulado dentro del conflicto que lo genera.

Resultados:

Definido el conflicto, saber que estamos haciendo, con qué actores y la ubicación de los mismos y cuál es el sentido de lo que hacemos.

2do Cuatrimestre

Bloque III - La intervención situacional.

Unidad 6 - Mapa de intervención situacional

Contenidos:

Ubicación y análisis de actores sociales. Análisis de discursos y acciones en la trama de relaciones.

Aspecto situacional: Personas – organización – Intereses. Necesidades. Saberes. Deseos. Contexto de vida cotidiana.

Aspecto Institucional: Contexto de Política Social. Rol asignado y asumido por el Trabajador Social.

Aspecto Operativo: Intencionalidad. Sentido. Propósitos. Ética.

Actores involucrados. Diagnóstico. Planificación. Ejecución. Evaluación. Redefinición. Construcción del ámbito de intervención.

Objetivos:

Conocer y visualizar qué relación tiene mi práctica con el conflicto, si la misma en su despliegue devela o encubre el conflicto.

Despejar lo que desde el ámbito de mi práctica es abordable y construíble con las personas, y lo que no lo es.

Resultados:

Se espera un nivel de análisis de la práctica en torno a dos ejes: la dinámica de poder presente en la misma, y el grado de conciencia de existencia del conflicto por parte de los actores intervinientes.

Unidad 7 - Propuesta para la Práctica

Contenidos:

Definición de objetivos, propósitos, actores involucrados.

Diseño de tácticas, estrategias y acciones orientadas al abordaje de conflictos.

Sistematización, planificación y evaluación de técnicas participativas en Trabajo Social.

Objetivos:

-Reorientar y redefinir los objetivos de la práctica en torno al conflicto y lo abordable del mismo. Revisar el para qué, la finalidad de mi práctica. Plantear un escenario posible de evolución del conflicto y mis posibilidades de incidir en él.

-Diseñar tácticas, estrategias y acciones que apunten a la superación máxima posible del conflicto. Redefinir los actores que sería pertinente involucrar en este momento de la construcción.

-Definir y cuantificar cambios esperables en la vinculación entre los participantes de la práctica, que expresen otro tipo de construcción de poder.

Proponer modalidades alternativas de vinculación al interior de la práctica.

-Elegir las acciones más pertinentes al momento coyuntural que se está atravesando.

-Elaborar metas, que me permitan evaluar en el corto plazo el rumbo de la intervención.

Resultados:

- Se espera de parte de las y los estudiantes la elaboración de nuevas propuestas para la práctica, que permitan reorientar la misma y desarrollarla más satisfactoriamente para los actores involucrados, en perspectiva de transformación social e incidencia política..

5. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y MODALIDAD DE CURSADA

En la propuesta pedagógica de la asignatura aparece como central la idea de que el conocimiento se construye, y que los contenidos planteados en la misma se transforman en "objeto cognoscible": el conocimiento "opera como un mediador entre los sujetos y se torna en epicentro para la reflexión de ambos" (educandx y educador/x).

Partiendo de las preguntas para que sujetxs se enseña y en que sentidos, lo que se espera es construir conocimientos, reflexionar sobre los mismos, y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde participen activamente los 3 momentos: educandxs, educadorxs y conocimiento. De esta manera se piensa a la enseñanza como una acción política.

Se tienen en cuenta dos dimensiones, la dimensión metodológica, y la dimensión epistémica, en especial porque la asignatura tiene su centralidad en la práctica social, y la construcción de conocimiento a partir de la praxis. Haciendo un paralelismo, la dimensión metodológica se refiere a las herramientas y técnicas que se ponen en juego en el hacer docente, y la epistémica, incluye el abordaje de los supuestos, teorías y matrices de comprensión a partir de las cuales se piensa en ese mismo hacer cotidiano como educadores. El vínculo entre la praxis y el marco teórico referencial, entre el hacer y el

pensar/conocer, con sus diferentes matices y contradicciones, estando en permanente diálogo y retroalimentación, se observa a lo largo de toda la materia.

Si bien la materia se considera presencial, la modalidad de cursada durante el primer cuatrimestre 2023 será multimodal (presencial 51% y a distancia 49%), siendo las clases presenciales acompañadas por clases asincronicas mediante la plataforma meet.

5.1 Comunicación con las y los estudiantes

Durante las primeras semanas de cursada se enviará a las y los estudiantes una encuesta de googleforms con la que se ira sondeando los niveles de conexión y de acceso a herramientas digitales de las y los estudiantes a fin de prever posibles modificaciones de la propuesta pedagógica y la metodológica de trabajo.

Como herramienta de comunicación y enlace con les estudiantes, para poder brindarles los materiales correspondientes se utilizará **la plataforma virtual del IUNMA Maestro Paulo Freire**, lo que permitirá acceder al material de cada clase, así como las guías de lectura, ejercitaciones y cronograma.

Por último, dado que el escenario de la multi modalidad puede presentar una diversidad de dificultades durante la cursada, se contemplará singularmente la situación de cada estudiante para poder flexibilizar - en la medida de las posibilidades - los encuadres previstos.

6. Modo de aprobación de la cursada (regularización) y modo de aprobación de la materia

6.1. Regularización de la cursada:

La cursada de la materia se regulariza con la aprobación de los trabajos prácticos integradores con un mínimo de 4 puntos (escala de 1 a 10).

La asignatura, de dictado anual, contempla entregas parciales de producción de conocimiento desde la práctica, las cuales se revisan y son constitutivas de la etapa que prosigue a cada una de las entregas.

Así se confecciona un trabajo de producción individual de cada estudiante, en torno a la práctica territorial que desarrolla, en articulación constante con elementos conceptuales, que dará cuenta de su proceso.

Instancias de exámenes parciales: Consta de 2 instancias, al finalizar cada cuatrimestre (1ro y 2do) Se trata de Trabajos Prácticos Integradores, se realizan de manera grupal y se califican con nota numérica.

6.2. Aprobación de la materia:

La materia se aprueba por **promoción directa. Se accede a la figura de promoción teniendo nota 7 o más en cada una de las instancias de evaluación.**

Quienes obtengan entre 4 a 6 puntos de nota de cursada, deberán rendir examen final. En este caso, les estudiantes serán evaluados a través de un coloquio en base a un **Trabajo Final Integrador,** que podrá ser grupal o individual.

7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ✓ Jara Oscar, La Concepcion Metodológica Dialéctica, Los desafíos de la educación popular. Alforja, San José, Costa Rica. (1984)
- ✓ Maduro A. Otto, Mapas para la Fiesta, Reflexiones Latinoamericanas sobre crisis y conocimiento, Centro Nueva Tierra, Buenos Aires (1993)
- ✓ Bolaños Gordillo Luis Fernando, ¿Cómo se construyen las identidades en las personas?. Revista Ra Ximhai. Red de Revistas Científicas de América latina y El Caribe, España y Portugal. Universidad Autónoma Indígena de México (2007)

- ✓ Subcomandante Marcos, “La pluma también puede ser una espada”. Fragmento extraído del Cuadernillo Nro 1 prácticas Territoriales Nivel I, Cátedra Sergio Pires, IUNMA (2015)
- ✓ Subcomandante Marcos, “Elecciones y poder”. Fragmento extraído del Cuadernillo Nro 1 prácticas Territoriales Nivel I, Cátedra Sergio Pires, IUNMA (2015)
- ✓ Dri Rubén, Fragmento seleccionado <La construcción del poder popular>, Capítulo El Poder Popular. Reflexiones sobre el poder popular. Fragmento extraído del Cuadernillo Nro 1 prácticas Territoriales Nivel I, Cátedra Sergio Pires, IUNMA (2015)
- ✓ Mazurek Hubert, Redefinir el Territorio para definir una constitución. I Encuentro Internacional sobre Territorialidad y Política: Territorialidades, Autonomías, y Ciudadanías. GTZ-DFID – Ministerio de Participación Popular, Bolivia (2005)
- ✓ Herbert José de Souza, ¿Cómo hacer un análisis de coyuntura?, IBASE – Editora Vozes, San Pablo, Brasil (1994)
- ✓ Kush Rodolfo, Pensamiento Indígena y Popular en América latina, Capitulo II Conocimiento. Buenos Aires: Editorial ICA, 1973. Segunda edición

- ✓ AA. VV, CEDEPO (Centro Ecuménico de Educación Popular) Presentación Institucional de Elaboración de proyectos para organizaciones Comunitarias, Cuadernillo (2002)
- ✓ Fuentes Maria Pilar, Lo que el viento no se llevo… El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención del Trabajo Social, en AA.VV Lo metodológico en trabajo social : desafíos frente a la simplificación e instrumentalización de lo social, La Plata (2014)
- ✓ Algranti, Santiago- Bruno, Daniela- Iotti, Andrea, Mapear Actores, Relaciones y Territorios. Una herramienta para el Análisis del escenario social. Cuadernos de

Cátedra Nro 3. Taller de Planificación de procesos Comunicacionales. Facultad de periodismo y Comunicación Social. UNLP (2012)

- ✓ Reese. Eduardo. Planificación Participativa y Estratégica. Aportes para su aplicación a procesos de desarrollo local. Buenos Aires (2007)
- ✓ Pires, Sergio. Esquema de producción de conocimiento desde la práctica (E.P.C.P) Ficha de Cátedra, Nivel III de la práctica, Lic. en Trabajo Social, IUNMA, 2012.